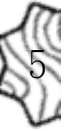
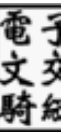


財團法人靖娟兒童安全文教基金會 函

地址：111臺北市士林區承德路4段222號3樓之1
承辦人：李榕容
電話：2881-1200#204



受文者：屏東縣九如鄉九如國民小學

發文日期：中華民國112年8月23日

發文字號：111靖娟北總字第1120000413號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如文 (1120000413_Attach1. pdf、1120000413_Attach2. pdf)

主旨：檢送教育部國民及學前教育署委託本會辦理「安全教育課程模組教學推廣合作」一案，邀請貴校共同參與，詳如說明，敬請查照。

說明：

- 一、依據「112-113年安全教育推廣計畫」辦理。
- 二、為利教師將安全教育融入相關領域實施，本會與交通部及教育部合作編製交通、水域、防墜等安全教案手冊與指引手冊，並邀請全國有意願實施安全教育之國民中小學教師參與教學推廣。
- 三、本計畫邀請學校以教案手冊中的課程模組為基礎進行教學，本會將免費提供教具及宣導品等教材資料，協助教師落實交通、水域及防墜安全教育。
- 四、為蒐集教學回饋建議，另於教學後邀請學校教師參與「教育推廣活動」、「教學回饋記錄」及「教學分享會」，以教師的教學回饋作為教材優化調整之依據，使教材更符合現場教師及學生學習的需求。合作期程自即日起至113年6月14日止，合作事項詳見附件簡章及相關資料。

五、本計畫報名時間自即日起至112年9月22日(星期五)合作校數100校額滿為止。報名網址<https://www.safe.org.tw/news-detail/180/>。

六、聯絡人：靖娟基金會教育宣導組、聯絡電話：(02)2881-1200分機204李社工(交通領域)、222李社工(水域、防墜領域)

正本：全國公私立國民中小學

副本：



裝

訂

線

國中小水域及防墜安全課程模組 學校教學推廣合作簡章

壹、緣起

依據十二年國民基本教育課程綱要《總綱》，各領域課程設計應適切融入十九項議題。教育部國民及學前教育署為推動十九項議題中的安全教育，召開相關會議，依據學生事故傷亡比率將安全教育分為「交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全」五大主題。

為讓各級學校在推行安全教育時，有得以依循的內容重點，且能融入相關領域實施，使安全教育能系統性地於12年國民教育階段落實，五大安全教育主題中的「水域及防墜安全」由教育部於民國110年編制國民小學、國民中學及高級中等學校的安全教案手冊及知能手冊，提供教師兼具實用性、完整性及正確性的教學資源，同時作為日後教師在課程設計、教材製作與教學實施之參考。

本年度為鼓勵學校推廣水域及防墜安全教育，邀請有意推廣的教師，以教案手冊中的教學模組為基礎進行教學，國教署同時免費提供部分教具，協助教師落實安全教育。另為蒐集教學回饋建議，於教學後邀請教師參與線上分享會，透過教師的經驗分享與交流，廣納建議以評估教學模組的修訂與安全教育工作的推展。

貳、依據：112-113年安全教育推展計畫

參、補助單位：教育部國民與學前教育署

肆、辦理單位：財團法人靖娟兒童安全文教基金會

伍、合作對象：全國國民小學、國民中學教師。

陸、合作時間：即日起至民國113年6月14日止。

柒、合作方式

本次合作教師需參與「教育推廣活動」、「教學回饋紀錄」及「教

學分享會」，內容說明如下：

一、教育推廣活動

(一)合作時間：民國 112 年 11 月 1 日至 113 年 4 月 1 日止。

(二)合作內容

1. 選擇教學的安全領域，水域或防墜，申請領域數不限
2. 教師依據學生學習階段，從「水域及防墜安全教案手冊(國小篇)」、「水域及防墜安全教案手冊(國中篇)」中，至少選擇 1 個模組規劃教學，模組主題與節數如下(簡介請參閱附件一)：

安全領域	教育階段	學習階段	教學模組名稱	節數
水域	國民小學	I	水安小小偵查員	4
		II	珍愛生命，認識水安	3
		II	泳者無懼	3
		III	水安總動員	3
		III	臨危不亂	5
	國民中學	IV	自救、救溺一把罩	6
防墜	國民小學	I	安全生活小專家	4
		II	安全生活我最行	4
		III	安全生活從我做起	4
	國民中學	IV	「墜! 要不得」	5

3. 呈上，教師從選定的模組中，選擇**至少 2 節課**進行教學，若需詳閱完整版，請點選連結下載教案手冊。

➤ 水域及防墜安全教案手冊(國小篇)：

<https://www.safe.org.tw/news-detail/132/>

➤ 水域及防墜安全教案手冊(國中篇)：

<https://www.safe.org.tw/news-detail/133/>

☞ 教師可直接採用教學模組教學，亦可將教學模組重新組裝、微調成適合在地的課程。

3. 本會將以教師選定之教學模組，以郵寄或宅配方式，寄送

相對所需之教具及宣導品(若班級人數超過 10 人，則提供 10 份宣導品；若少於 10 人則依實際人數提供)，教具提供種類詳如「水域及防墜安全教案手冊(國小篇)」p. 21-22 及 p. 116-117、「水域及防墜安全教案手冊(國中篇)」p. 15 及 p. 48。

二、教學回饋紀錄

(一)回饋時間：教學完成後兩周內，或最晚於民國 113 年 4 月 1 日前繳交。

(二)回饋內容

1. 教師於教學後填寫教學回饋紀錄表(如附件二)，提供教學心得、回饋與教案修正建議等(必要)。
2. 教學過程之照片(必要)
3. 教學簡報檔(非必要)
4. 教學影片 10-15 分鐘(非必要)

○上述資料依領域 mail 至聯絡人信箱

tingyu2828@safe.org.tw

請將郵件主旨命名為【水域/防墜模組教學】XX 縣(市)-學校名稱-教師姓名，例如：【水域/防墜模組教學】臺北市一靖娟國小一王大明。

三、教學分享會

(一)辦理時間：預計於民國 113 年 4 月至 6 月間辦理，後續將另行調查教師能夠參與之時間。

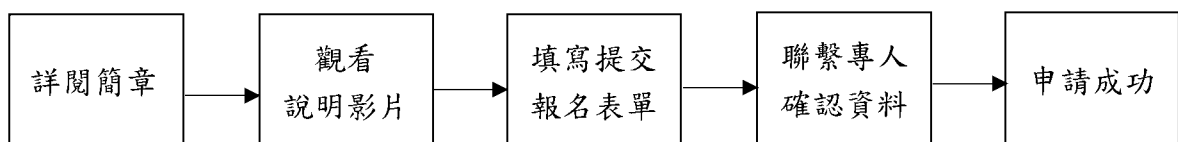
(二)辦理方式：以 Google Meet 線上會議方式辦理。

(三)分享會內容：邀請教育部、教案撰寫教師及合作教師共同分享教學心得及相關建議。

捌、合作申請

一、申請時間：即日起至民國 112 年 9 月 22 日，合作 20 所學校，額滿為止。

二、申請流程：



三、申請方式：

(一)閱讀簡章並觀看合作說明影片：為確保教師理解合作流程與內容，申請前請點選

<https://www.youtube.com/watch?v=IwXCL8qsVMQ> 觀看「112年國中小-水域、防墜安全課程模組教學推廣合作說明」說明影片。

(二)線上報名：了解合作內容且願意參與推廣之教師，請點選連結填寫報名資料。

- ◆ 國小水域及防墜報名連結

<https://forms.gle/dRb5srYDjaVWWmwj7>

- ◆ 國中水域及防墜報名連結

<https://forms.gle/vcdeAz2bj51kTKhg6>

(三)表單填寫後，請務必來電確認，參照第玖項聯絡資訊

玖、聯絡資訊

若有未盡事宜，請洽財團法人靖娟兒童安全文教基金會-李社工

電話：(02)2881-1200 分機 222

信箱：tingyu2828@safe.org.tw

模組

01

第一學習階段

【水安小小偵查員】

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以認識家鄉環境水域及水域標誌為目標，學習內容包含四大層面：校園水域的認識；校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識；走訪游泳池，認識其設施及環境安全；浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。

學習活動則包含體驗操作、遊戲、實作練習與發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷練習操作，態度上能夠主動參與並樂於嘗試各項體驗活動並遵守泳池相關規定及使用規範；在知識上能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」即不同水域的安全特性與潛在風險；在技能上能使用浮具協助進行自救的基本技巧，進而在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。

水安 一起來

校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識

安全 水活動

校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識

水安 小學士

游泳池設施及環境安全之認識

浮力 真有趣

漂浮原理的了解，浮具的使用並進行自救練習

模組

02

第二學習階段

【珍愛生命，認識水安】

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以培養家鄉環境水域之安全素養為目標，學習內容包含三大層面：以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。

學習活動包含遊戲、分組討論、實作與練習，透過多元豐富的學習活動，從認識生活周邊的水域發現潛藏危機，在態度上，強化學生水域活動危機意識；在技能上，能判別水域安全並學習自救救人的技巧，從而在活中分析判斷，建構預防危險對策及改善的方式，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。

水安 大聯盟

水域警告標誌、
強制標誌以及旗
幟標誌認識

智勇雙全

家鄉環境水域（
如魚塭、水池等）
安全防溺常識，
及不同水域安全
特性與潛在危險

水安 小碩士

針對地形與水域
之特性，探討不
同水域的危險因
子與潛在危機，
並評估危險情境
可能的處理方法，
建立安全意識

模組

03

第二學習階段

【泳者無懼】

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以培養自救救人之知識與技巧，熟悉水上救生方法為目標，學習內容包含三大層面：漂浮求生技巧與抽筋自解、著衣入水體驗與水中衣物除脫、救溺五步驟等自救與救人的基本技巧。

學習活動則包含體驗操作、遊戲、實作練習與發表。期透過多元、豐富、有趣的學習活動，在知識上，了解水域的相關知識；在態度上，能夠主動參與並樂於嘗試各項體驗活動；在技能上，能學會漂浮求生、抽筋自解與救溺五步驟等自救與救人的基本技巧，進而在活中應用各種求生與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。

自救 我最行

學習徒手漂浮
求生及水中抽筋
的自解方式

變身超人

學習在不同水域中，能使用
不同漂浮物進行
自救

救溺五步 暖身操

學習正確操作
「叫、叫、
伸、拋、划」
救溺五步驟

模組

04

第三學習階段

【水安總動員】

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組包含「水安畢卡索」、「水安小博士」以及「優游安全行」等三個學習主題。「水安畢卡索」主要探討家鄉水域安全標誌的種類、意義以及設置地點，小組討論、繪製與分享家鄉水域安全地圖。「水安小博士」則是引導學生探索溪流、海灘等戲水的潛藏危機，分組討論與發表戲水的安全注意事項。「優游安全行」主要引導學生探討水上樂園的安全問題，並能確實做好防溺的措施。

水安畢卡索

水域安全
標誌辨識

水安小博士

溪流及海灘水
域安全、潮汐
對水域的影響、
潛在危險與防
溺知能

優游安全行

水域遊憩活動
冒險行為的潛
在風險與安全
防溺知能

第三學習階段 【臨危不亂】

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組包含「臨危不亂的挑戰」、「我是聰明小健將」、「水面救溺我最行」以及「水面救溺你我他」等四個學習主題，主要學習目標在於引導學生溺水自救與水面救溺的水域安全知識、技能與態度，並能向家人與朋友倡導防溺水與救溺的觀念與技巧。「臨危不亂的挑戰」主要探索意外落水的自救方式，選擇適當的水中救援物進行自救或救人，並了解救生衣的功能。「我是聰明小健將」則是引導學生練習以水母漂、仰式大字漂以及使用漂浮物的自救方式。透過演練的方式，在水中脫掉衣褲，利用上衣與長褲製作浮具進行自救，並能了解水中求生人體保溫的方式。「水面救溺我最行」主要探討水面救溺的延伸物與漂浮物，利用延伸物救溺的技巧。「水面救溺你我他」則是小組學生演練「叫」、「叫」、「伸」的救溺技巧，並向家人倡導利用延伸物救援的要領。

臨危不亂的挑戰

探索落水的自救方式，選擇適當的水中救援物進行自救或救人，並了解救生衣的功能

我是聰明小健將①

練習漂浮自救

我是聰明小健將②

運用自身衣物製作漂浮物

水面救溺我最行

水面救溺的延伸物與漂浮物，利用延伸物救溺的技巧

水面救溺你我他

演練「叫」、「叫」、「伸」的救溺技巧

第四學習階段

【自救、救溺一把罩】

課 | 程 | 理 | 念

本模組主要透過開放水域中溪、河、湖、海的潛在溺水危險因子的分析與案例討論，分析、構思自救與救溺的方法。我們都知道溺水時漂浮的重要性，但是在混濁又湍急的水流中，漂浮就可能不是唯一救命的辦法。因此，當溺水發生時可以怎麼做？又或是看到了溺水者該怎麼協助？本模組便是帶領學生學習重要的自救、救溺處理法寶。

本模組之學習內涵包含水域安全環境與氣候的評估、水中自救踩水技巧、抬頭基本游泳技巧、心肺復甦術、自救與救溺的操作流程等。學習活動的設計包含溺水案例討論、溺水情境分析、自救技能操作、心肺復甦術、救溺演練 SOP 等，希望透過自救與救溺的學習，讓我們在溺水發生時，能自救、救溺一把罩。



模組

01

第一學習階段

【安全生活小專家】

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程除了防墜的正確認知外，情緒層面的探討也是關注的要點，是以在國小第一階段的學習內容包括從家裡到校園、從室內環境到戶外活動的場域有關墜落事故的探討與避免傷害事故的發生，及情緒的認識與調適方法的演練等，讓學生能從小建立正確的防墜觀念與保護自己的能力。

教學方法包含遊戲、實作練習與小組討論與發表，期能透過多元有感的學習活動，培養學生對環境的覺察力並願意遵守安全須知的使用規範以落實於生活中，以建立正確的觀念。

小小偵察家

居家安全上的相關知識、居家環境潛在危險情境之覺察及避險的方法

與家人 開心出遊去

與家人出遊時之防墜注意事項

校園小偵探

教室與校園環境容易造成墜落發生的地方、環境的覺察意識

做情緒 的主人

自己情緒的覺察與抒發的適當方法

第二學習階段

【安全生活我最行】

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組透過校園安全地圖繪製，找出校園中容易發生墜落事故的地點，並經過實際演練來找出防墜的方法，使防墜教育與實際生活情境切合，也透過演練，使學生具備防墜的基本行為技能。

學生經由案例討論，發現造成墜落事故的行為，可能從生活當中的小玩笑、惡作劇的行為，到不小心的推擠等，在這些生活中經常發生的事件，讓學生去認知到這些行為背後可能衍生的問題及危險，進而引導學生建立安全的互動行為，避免一時不慎，造成遺憾與傷害。

此外，更藉由理解情緒的類型，運用基本的生活技能-「覺察自己與他人不同情緒的發生與表達」，以及相同的情境下觸發情緒的感受與表達是有個別差異，透過歸納發現在不同的情緒下，都有可能發生不慎墜落的情況，希望建立學生對安全行為的覺察和不安全行為的避免。

最後，學生將運用基本的生活技能-「在人際互動過程中，對於自己及他人的情緒管理」，經由討論模擬事件，例如：角色的經歷，事件發生時的情緒反應乃至於自己對類似情境的情緒反應覺察，進而透過情緒管理，去關注身體及心理的安全，避免不適當情緒表達方式，以防範墜落危險事件的發生。

校園安全網

校園安全地圖繪製並演練避免的方法

墜落事故知多少

用案例討論造成墜落意外的行為

知道情緒的類型

情緒的類型與調適方法

情緒的表達

溝通與相處技巧的方式與問題處理

第三學習階段

【安全生活從我做起】

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

以生活的環境中可能出現墜落的事件為題材，讓學生透過觀察與省思，對於容易造成墜落的區域做好防範措施，並建立安全防範意識。

墜落發生的原因除了環境的因素外，學生互動中非理性的行為也可能是成因，例如：打賭事件的課程教導學生，當出現不安全的打賭行為時，可以透過哪些拒絕技能，來避免墜落傷亡事故的發生。

日常生活中造成墜落事件發生的因素，可分為自然因素與人為因素，課程中針對可以預防的人為墜落因素，設計事件發生原因的釐清與探討活動，協助學生學習防墜的策略及環境安全的維護，以預防墜落事故傷害的發生。

學生在人際互動過程中，面對衝突事件或情緒困擾時，而產生負面情緒及心理壓力負擔，課程中教導學生應避免以傷害身體，如自我傷害、高處墜樓等極端的處理方式為釋放情緒為方式。同時應建立正向的面對態度及尋求大人與專業的協助，提出合適的問題解決方式，進而體察生命的可貴。

綜上所述，本課程含括生活中的環境因素的風險評估、人際互動的溝通處理、情緒管理與抒發方式等，可作為安全意識建立的安全教育課程之參考，希冀學生學習到安全的生活方式及珍愛生命的價值。

防墜安全 搜查隊

生活易發生
墜落意外地
方的改善策
略

賭墜不勇敢

衝突發生的
處理、溝通
和協商技能，
危害身體行
為之避免

「防」墜 「急」先鋒

人為墜落事
件與問題解
決和求援的
方法

衝突、防墜 有智慧

遭逢衝突或
困惑等情境
時，能正向
態度面對並
尋求大人協
助解決衝突
情境，及情
緒調適與排
除壓力

第四學習階段

【墜！要不得】

課 | 程 | 理 | 念

本模組透過探究生活中不同場域活動的潛在跌墜風險，以建立安全防範意識，並培養跌墜時的緊急應對與求援的能力；希望學生在面對生活壓力與情緒困擾時，能避免以自我傷害、高處墜樓等不當的方式釋放壓力與情緒，並培養積極正向思考的能力，以期建立安全的生活方式，養成尊重生命的態度。

學習活動設計運用探究策略(如表態光譜、鑽石排列)、曼陀羅思考、ORID 焦點討論法、情境模擬等多元的形式，引導學生深化學習，並在生活中應用。



水域安全課程模組-教學回饋紀錄表

學校名稱					
教學班級			教師姓名		
教學日期		教學節數		學生人數	
學習階段	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中				
模組名稱 & 課程名稱	*請參閱國小教案手冊(p. 21-22)或國中教案手冊(p. 116-117)填寫正確名稱。				
教學 規劃	<p>※請說明本次擇定課程的原因，包含：哪些原因使您選擇教該堂課程？為何認為該堂課程較符合學生學習需求(可從學生水域遊憩情形或環境等因素說明)？您是否有依據模組自行增減、重組或改編，若有請說明規劃的歷程。</p>				

附件二、教學回饋紀錄表

<p>教學心得與回饋</p>	<p>※請詳述教學過程之心得與回饋，包含學生於學習活動中的反應、回饋、您的省思等。</p>
<p>模組修改建議</p>	<p>※請依據您的教學經驗，詳述對於模組的改善建議，以作為後續修正之參考。 ※為能蒐整您寶貴的建議，請列出課程名稱，以利我們判斷修改內容。</p>

附件二、教學回饋紀錄表

成果照片與相關附件(可另行 mail)	
---------------------	--

※回饋紀錄表填寫完成後，連同教學照片 3-5 張 mail 至 tingyu2828@safe.org.tw

並來電(02)2881-1200 分機 222 靖娟基金會—李社工確認，謝謝您！

防墜安全課程模組-教學回饋紀錄表

學校名稱					
教學班級			教師姓名		
教學日期		教學節數		學生人數	
學習階段	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中				
模組名稱 & 課程名稱	*請參閱國小教案手冊(p.15)或國中教案手冊(p.48)填寫正確名稱。				
教學 規 劃	<p>※請說明本次擇定課程的原因，包含：哪些原因使您選擇教該堂課程？為何認為該堂課程較符合學生學習需求(可從校園、社區環境或學生情緒、壓力議題等因素說明)？您是否有依據模組自行增減、重組或改編，若有請說明規劃的歷程。</p>				

附件二、教學回饋紀錄表

<p>教學心得與回饋</p>	<p>※請詳述教學過程之心得與回饋，包含學生於學習活動中的反應、回饋、您的省思等。</p>
<p>模組修改建議</p>	<p>※請依據您的教學經驗，詳述對於模組的改善建議，以作為後續修正之參考。 ※為能蒐整您寶貴的建議，請列出課程名稱，以利我們判斷修改內容。</p>

附件二、教學回饋紀錄表

成果照片與相關附件(可另行 mail)	
---------------------	--

※回饋紀錄表填寫完成後，連同教學照片 3-5 張 mail 至 tingyu2828@safe.org.tw

並來電(02)2881-1200 分機 222 靖娟基金會—李社工確認，謝謝您！

交通安全課程模組 學校教學推廣合作簡章

壹、緣起

依據十二年國民基本教育課程綱要《總綱》，各領域課程設計應適切融入十九項議題。教育部國民及學前教育署為推動十九項議題中的安全教育，召開相關會議，依據學生事故傷亡比率將安全教育分為「交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全」五大主題。

為讓各級學校在推行安全教育時，有得以依循的內容重點，且能融入相關領域實施，使安全教育能系統性地於 12 年國民教育階段落實，五大安全教育主題中的「交通安全」由教育部與交通部合作，於民國 110 年編制國民小學、國民中學及高級中等學校的交通安全教案手冊與指引手冊，提供教師兼具實用性、完整性及正確性的教學資源，同時作為日後教師在課程設計、教材製作與教學實施之參考。

本年度為鼓勵學校推廣交通安全教育，邀請有意推廣交通安全教育的教師，以教案手冊中的教學模組為基礎進行教學，國教署同時免費提供部分教具，協助教師落實交通安全教育。另為蒐集教學回饋建議，於教學後邀請教師參與線上分享會，透過教師的經驗分享與交流，廣納建議以評估教學模組的修訂與交通安全教育工作的推展。

貳、依據：112-113 年安全教育推展計畫

參、補助單位：教育部國民與學前教育署

肆、辦理單位：財團法人靖娟兒童安全文教基金會

伍、合作對象：全國國民小學、國民中學教師。

陸、合作時間：即日起至民國 113 年 6 月 14 日止。

柒、合作方式

本次合作教師需參與「教育推廣活動」、「教學回饋紀錄」及「教學分享會」，內容說明如下：

一、教育推廣活動

(一)合作時間：民國 112 年 11 月 1 日至 113 年 4 月 1 日止。

(二)合作內容

1. 教師依據學生學習階段，從「交通安全教案手冊(國小篇)」或「交通安全教案手冊(國中篇)」中，至少選擇 1 個模組規劃教學，模組主題與節數如下(簡介請參閱附件一)：

教育階段	學習階段	主題	教學模組名稱	節數
國民小學	I 低年級	行人	交通安全起步走	5
		乘客	優質小乘客	3
	II 中年級	行人	平安行，好心情	4
		乘客	搭車小高手	3
		自行車	追風安全俠	3
	III 高年級	行人	快樂平安行	5
		自行車	自行車逍遙遊	4
國民中學	IV	概論	安全講堂	1
		自行車	自行車上路趣	5
		行人	行人好運道	6
		綜合	交安中學堂	1

2. 呈上，教師從選定的模組中，選擇至少 3 節課進行教學，若需詳閱完整版，請點選 <https://tinyurl.com/4p8bvv7x> 下載教案手冊。

☞ 國中教師若選擇「安全講堂」或「交安中學堂」，由於皆為 1 節課，須再擇其他模組教案，以達到至少 3 節課。

☞ 教師可直接採用教學模組教學，亦可將教學模組重新組裝、微調成適合在地的課程。

3. 本會將以教師選定之教學模組，以郵寄或宅配方式，寄送相對所需之教具及宣導品(若班級人數超過 10 人，則提供

10份宣導品；若少於10人則依實際人數提供），教具提供種類詳如國小教案手冊 p. 29、p. 105、p. 180 及國中教案手冊 p. 23。

二、教學回饋紀錄

(一)回饋時間：教學完成後兩周內，或最晚於民國 113 年 4 月 1 日前繳交。

(二)回饋內容

1. 教師於教學後填寫教學回饋紀錄表(如附件二)，提供教學心得、回饋與教案修正建議等(必要)。
2. 教學過程之照片(必要)
3. 教學簡報檔(非必要)
4. 教學影片 10-15 分鐘(非必要)

☞ 上述資料 mail 至 jung@safe.org.tw，並將郵件主旨命名為【交通模組教學】XX 縣(市)-學校名稱-教師姓名，例如：【交通模組教學】臺北市一靖娟國小一王大明。

三、教學分享會

(一)辦理時間：預計於民國 113 年 4 月至 6 月間辦理，後續將另行調查教師能夠參與之時間。

(二)辦理方式：以 **Google Meet 線上會議** 方式辦理。

(三)分享會內容：邀請教育部、教案撰寫教師及合作教師共同分享教學心得及相關建議。

捌、報名資訊

一、報名時間：即日起至民國 112 年 9 月 22 日，合作 100 所學校，額滿為止。

二、報名方式

(一)觀看合作說明影片：為確保教師理解合作流程與內容，申請前請點選 https://youtu.be/8-is4j_Lb0E 觀看「交通安全模組教案-學校教學推廣合作」說明影片。

(二)線上報名：了解合作內容且願意參與推廣之教師，請點選連結填寫報名資料。

1. 國民小學報名連結 <https://forms.gle/asR1bDTU1eD8JWf16>
2. 國民中學報名連結 <https://forms.gle/fhk9UorK4FKjwuRz5>

(三)表單填寫後，請務必來電確認(02)28811200 分機 204 李社工或分機 225 劉社工。

玖、聯絡資訊

若有未盡事宜，請洽財團法人靖娟兒童安全文教基金會-李社工，電話：(02)2881-1200 分機 204，電子郵件：jung@safe.org.tw

附件一、教學模組示例簡介

(一) 國小篇

低年級

行人

交通安全起步走

1. 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。
2. 步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。
3. 安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。

融入領域：健康與體育、生活課程
議題融入：安全教育

乘客

優質小乘客

1. 機車乘客的基本責任及安全行為。
2. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。
3. 正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。

融入領域：健康與體育、生活課程
議題融入：安全教育

自行車騎士

無模組示例，低年級學生因心理發展尚未成熟，有關自行車安全教育內容應於中年級起教學。

中年級

平安行，好心情

1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。
2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。
3. 穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。
4. 車輛在路口的行進方向。
5. 交通環境的聲音與因應做法。

融入領域：綜合活動
議題融入：安全教育

搭車小高手

1. 公車的特性與安全搭乘的方法。
2. 大客車的逃生工具與使用方式。
3. 大客車的避難與逃生方式。

融入領域：健康與體育
議題融入：安全教育

追風安全俠

1. 自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。
2. 自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。
3. 自行車有關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

融入領域：健康與體育、綜合活動
議題融入：安全教育、戶外教育

高年級

快樂平安行

1. 兒童交通事故概況與行為特性的關聯。
2. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。
3. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。
4. 「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。
5. 上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

融入領域：健康與體育、綜合活動
議題融入：安全教育

無模組示例，建議教師可依學生通學型態與地區特性，彈性選用、複習並演練低、中年級相關內容。

自行車逍遙遊

1. 自行車的基本檢查與維修。
2. 自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。
3. 自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

融入領域：健康與體育、綜合活動
議題融入：安全教育

綜合

安全講堂

此為國中階段的基礎課程，讓學生能覺察交通秩序的重要性及事故危險狀況之問題意識，探究臺灣或所在地區常見交通事故樣態。

融入領域：

健康與體育、
綜合活動

議題融入：

安全教育

自行車騎士

自行車上路趣

1. 從青春期身心特質與用路行為間的關聯，理解自行車違規行為可能引發交通事故，並同理其他用路人的感受。
2. 騎乘自行車可能的風險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。
3. 覺察路口危險狀況之問題意識、理解常見的危險情境樣態，並具備安全騎乘於路口的知能。
4. 綠色運輸與樂活 LOHAS 的相關知能與概念，規劃自行車的休閒型態。
5. 交通事故之處理程序與不同傷害的處理方法。

融入領域：

健康與體育、
綜合活動、
藝術

議題融入：

安全教育

行人好運道

行人

1. 不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷害類型，並針對不同需求制定問題解決策略。
2. 弱勢路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的風險，以及個人協助方法的探究。
3. 車輛特性對交通安全的影響，及不同路人的因應做法。
4. 行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。
5. 遭遇交通事故的通報程序與情境演練。

融入領域：

健康與體育、
綜合活動、
藝術

議題融入：

安全教育

綜合

交安中學堂

此為國中階段的最後一堂課，綜合前述課程，作為總結性活動。

融入領域：

健康與體育、
綜合活動

議題融入：

安全教育

交通安全教學模組-回饋紀錄表

學校名稱					
教學班級			教師姓名		
教學日期		教學節數		學生人數	
學習階段	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中				
模組名稱 & 課程名稱	*請參閱國小教案手冊(p. 29、p. 105、p. 180)或國中教案手冊(p. 23)填寫正確名稱。				
教學規劃	<p>※請說明本此擇定模組主題的原因，包含：哪些原因使您選擇教學行人(或自行車)模組？為何認為這個模組較符合學生學習需求(可從學生通學現況、行為表現或環境等因素說明)？您是否有依據模組自行增減、重組或改編(若有請說明規劃的歷程)</p>				

附件二、回饋紀錄表

<p>教學心得與回饋</p>	<p>※請詳述教學過程之心得與回饋，包含學生於學習活動中的反應、回饋、您的省思等。</p>
<p>模組修改建議</p>	<p>※請依據您的教學經驗，詳述對於模組的改善建議，以作為後續修正之參考。 ※為能蒐整您寶貴的建議，請列出課程名稱，以利我們判斷修改內容。</p>

附件二、回饋紀錄表

成果照片與相關附件(可另行 mail)	
---------------------	--

※回饋紀錄表填寫完成後，連同教學照片 3-5 張 mail 至 jung@safe.org.tw

並來電(02)2881-1200 分機 204 靖娟基金會—李社工確認，謝謝您！