



市特教研習(點選屏東縣 → 屏東縣教育處) → 理解  
ADHD處境-班級共“融”與理解】報名事宜若有疑問請  
電洽特教中心 吳孟儒老師，電話:08-7371783。

三、工作人員及核定錄取之本縣教師，同意以公假登記，適逢  
假日得依實際參與天(時)數核予2年內補休，惟課務自  
理。

四、檢附實施計畫1份。

正本：各高國中、各國小、國立屏東大學附設實驗國民小學

副本：本府教育處特殊及學前教育科、本府教育處特殊教育資源中心



# 屏東縣 113 學年度第 2 學期特殊教育專業知能研習實施計畫

## 「理解 ADHD 處境-班級共“融”與理解」

### 壹、依據

- 一、特殊教育法第 18 條。
- 二、屏東縣 114 年度特殊教育工作計畫。

### 貳、目的

- 一、促進本縣學校人員及家長了解注意力缺陷過動症（ADHD）之核心症狀與情緒問題。
- 二、增進本縣學校人員對於注意力缺陷過動症及情緒障礙學生輔導處遇之專業知能。
- 三、提供本縣家長建立良好親子溝通模式與正向教養策略之建議。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：屏東縣政府教育處
- 三、協辦單位：屏東縣特殊教育資源中心
- 四、承辦單位：屏東縣萬丹國民小學

### 肆、研習內容相關說明

- 一、研習日期：114 年 3 月 23 日(日)上午 9 時 00 至下午 4 時 00 分。
- 二、研習地點：屏東縣特教中心 3F 會議室(和平國小內)
- 三、研習對象與名額：對課程主題有興趣之本縣教師及家長，特教教師優先錄取，共 70 位。

#### 四、課程內容

時間	主題	講師/主持人
8:40~9:00	報到、領取研習資料	承辦學校
9:00-10:30	認識 ADHD (情緒素養)	曲智鑛/陶璽工作室創辦人 身生實驗教育計畫協同主持人
10:30~12:00	ADHD 融入普通班的教學策略 (正向管教)	曲智鑛/陶璽工作室創辦人 身生實驗教育計畫協同主持人
12:00~13:00	午休	承辦學校
13:00~16:00	ADHD 輔導實務與案例研討	曲智鑛/陶璽工作室創辦人 身生實驗教育計畫協同主持人
16:00	填寫研習回饋單	承辦學校

#### 伍、報名方式:

- 一、即日起至 3 月 14 日(星期五)前至全國特殊教育資訊網報名。  
報名連結網址【<https://special.moe.gov.tw/#/>→ 研習報名 →縣市特教研習(點選屏東縣 → 屏東縣教育處) →理解 ADHD 處境-班級共“融”與理解】。  
報名事宜若有疑問請電洽特教中心 吳孟儒老師，電話:08-7371783。
- 二、研習前請記得再次上網確認您是否錄取，經錄取公告後，不克出席者請於研習三日前通知承辦單位，俾便找人遞補；無故缺席者，將列為日後辦理研習是否錄取之參考。
- 三、研習需簽到(退)，全程參與者，依規定核發 6 小時研習時數，為尊重講師及學員上課權益，凡遲到 20 分鐘未入席者，恕無法進入研習會場。
- 四、請務必親自簽到(退)，代簽及代簽者，取消研習資格且不核予時數，另函文學校依權責妥處。
- 五、工作人員及核定錄取之本縣教師，同意以公假登記，適逢假日得依實際參與天(時)數核予 2 年內補休，惟課務自理。
- 六、參與學員須線上填報研習回饋表，以供日後辦理研習之參考。
- 七、本次研習提供便當及茶水，為響應環保，請參加人員自行攜帶環保杯及餐具。
- 八、本研習若有任何臨時變更，請學員們於活動前 1 天務必收取留於全國特殊教育資訊網之 e-mail 信箱(報名時務必填寫正確 e-mail)或至全國特殊教育資訊網查詢以了解研習變動最新訊息。

**陸、獎勵：**承辦活動相關人員於活動辦理完畢依「屏東縣立高級中等以下學校教職員獎懲案件處理原則」獎勵。

**柒、經費：**由教育部補助特殊教育及本府教育處相關經費項下支應。

**捌、**本計畫經核定後實施，修正時亦。

## 講師介紹

### 曲智鑛老師

- (1) 陶壘工作室創辦人
- (2) 身生實驗教育計畫協同主持人
- (3) 國立臺北教育大學特殊教育學系學士
- (4) 國立臺北教育大學教育心理與諮商學系輔系
- (5) 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系學生事務組碩士
- (6) 國立臺灣師範大學特殊教育博士班進修中
- (7) 臺灣陶壘特殊教育工作推廣協會理事長
- (8) 普通班合格教師/資賦優異組教師/身心障礙組教師
- (9) 專長特殊教育

### 著作

- (1) 星星的孩子其實可以更好——曲智鑛老師的 27 種自閉症特質實證本位訓練法，教出孩子的生活自理、社交溝通和工作能力
- (2) 曲老師的情緒素養課：生活中教出孩子的高情商和好品格
- (3) ADHD 新解 Attention Diversity Hyperactivity Dreamer——展現注意力多樣性的行動造夢者
- (4) 讓孩子做學習的主人：自主學習典範親師指南(電子/有聲書)
- (5) 天賦就是你的超能力：陪伴青少年認識自我，成就最好的自己
- (6) 不讓你孤獨：接住每一個孩子，避免孤立與霸凌，培養正向的人際關係